

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO  
PRZEZ PROGRAMU NAUCZANIA**

## ROZDZIAŁ 1 STARTER - AUF EIN NEUES!

**Zakres tematyczny:** człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, życie społeczne

**Leksyka:** utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 3.: aktywność podczas wakacji, ulubiona pora roku, prognoza pogody, części garderoby, zawody, czynności i obowiązki związane z wykonywaniem zawodów, interpretacja statystyki, obsługa skanera, różne formy zaangażowania młodych ludzi, porady odnośnie do przyszłego zawodu w oparciu o typy osobowości, dyscypliny sportowej wyposażenie konieczne do uprawiania sportu, miejsca uprawiania sportu, style życia, ciekawostki dotyczące języka niemieckiego

**Gramatyka:** utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 3.: słówka pytające *wo?* i *wohin?* w połączeniu z nazwami geograficznymi, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, rzeczownik w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcja bezokolicznikową *um ... zu ...*, przymyki z celownikiem, przymyki z biernikiem, rekcja czasownika, rekcja przymiotnika, pytania o dopełnienie przymiokowe, zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i *bez zu*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	● Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń formuluje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>● Uczeń formuluje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>● Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>● Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>● Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>● Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>● Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>● Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>● Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>● Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	● Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń formuluje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>● Uczeń formuluje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>● Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>● Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>● Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>● Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>● Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>● Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>● Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>● Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>• Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>• Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>• Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>• Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>• Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>• Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>• Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>					
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów.</li> <li>• Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku.</li> <li>• Uczeń pisze streszczenie tekstu.</li> <li>• Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>• Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie.</li> <li>• Uczeń opowiada o ulubionej porze roku.</li> <li>• Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości.</li> <li>• Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim.</li> <li>• Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>					
<b>OCENA NIDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

**ROZDZIAŁ 2 DIE WELT RETTEN**

**Zakres tematyczny:** nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne

**Leksyka:** nazwy zwierząt, nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska, alternatywne źródła energii, zalety alternatywnych źródeł energii, strajk klimatyczny, działania podejmowane dla ochrony środowiska

**Gramatyka:** tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, *Konjunktiv II* czasowników modalnych, forma opisowa *Konjunktiv II*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcie do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcie do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.</li> <li>Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategię językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>• Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.</li> <li>• Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>• Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia krótko swój wybór.</li> <li>• Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>• Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”.</li> <li>• Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego.</li> <li>• Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>• Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>• Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> <li>• Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>• Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych.</li> <li>• Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> <li>• Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</li> <li>• Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>• Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

**ROZDZIAŁ 3 GLÜCKLICHER LEBEN**
**Zakres tematyczny:** życie prywatne, miejsce zamieszkania, podróżowanie i turystyka

**Leksyka:** opis miejsca zamieszkania i okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu, czynności wykonywane w przyszłości, zalety i wady życia w mieście i na wsi, miejsca i typowe cechy życia nomadów, podobieństwa i różnice między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym, atrakcje i środki transportu Monachium, Wuppertaler Schwebebahn, atrakcje turystyczne Berlina, zaproszenie na urodziny

**Gramatyka:** czas przyszły Futur I, spójniki wieloczłonowe, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtędy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	● Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>● Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> <li>● Uczeń pisze wiadomość do przyjaciółki/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.</li> <li>● Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>● Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>● Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu.</li> <li>● Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	● Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>● Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> <li>● Uczeń pisze wiadomość do przyjaciółki/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.</li> <li>● Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>● Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>● Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu.</li> <li>● Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.</li> <li>Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia krótko swój wybór.</li> <li>Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi.</li> <li>Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów.</li> <li>Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu.</li> <li>Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</li> <li>Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

# Klasa 5

## ROZDZIAŁ 4 DIGITALISIERTE WELT

**Zakres tematyczny:** zakupy i usługi, kultura, nauka i technika

**Leksyka:** nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych oraz ich wykorzystanie, wady i zalety smartfonów, wynalazki, wystawa w szkole, wydarzenia online, zajęcia w czasie wolnym

**Gramatyka:** czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych, zdania poboczne ze spójnikiem *ob*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość poznane słownictwo i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości.</li> <li>Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>● Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości.</li> <li>● Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań.</li> <li>● Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>● Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim.</li> <li>● Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości.</li> <li>● Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>● Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

ROZDZIAŁ 5 FESTE, EVENTS UND VERANSTALTUNGEN

**Zakres tematyczny:** człowiek, życie prywatne, sport, kultura

**leksyka:** nazwy świąt (religijnych, rodzinnych, państwowych), ważne wydarzenia w życiu, nazwy imprez sportowych, święta na świecie, obowiązki związane z przygotowaniem do świąt, życzenia i gratulacje, reakcje na życzenia i gratulacje, impreza urodzinowa

**Gramatyka:** odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein/e* oraz zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*, czasowniki *haben* i *sein* z bezokolicznikiem z *zu*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.</li> <li>Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.</li> <li>Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.</li> <li>Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość poznane słownictwo i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.</li> <li>Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.</li> <li>Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.</li> <li>Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.</li> <li>Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytaneo oraz słuchaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.</li> <li>● Uczeń formuluje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.</li> <li>● Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.</li> <li>● Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.</li> <li>● Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>● Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>● Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>					
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>● Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>● Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytaneo oraz słuchaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.</li> <li>● Uczeń formuluje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.</li> <li>● Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>● Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.</li> <li>● Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.</li> <li>● Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.</li> <li>● Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.</li> <li>● Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>● Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>					
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

**ROZDZIAŁ 6 DEUTSCH HIER UND HEUTE**

**Zakres tematyczny:** edukacja, życie prywatne, kultura

**leksyka:** zalety i wady stosowania anglicyzmów w języku niemieckim, niemieckojęzyczni twórcy kultury, sposoby uczenia się języka niemieckiego, zjawiska językowe *Denglisch* i *Ponglisch*, powody uczenia się języków obcych, kraje niemieckojęzyczne

**Gramatyka:** czasownik *lassen*, zdania czasowe ze spójnikami *bevor* i *während*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań.</li> <li>Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu.</li> <li>Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych metod.</li> <li>Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytane oraz słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu.</li> <li>Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych propozycji.</li> <li>Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>		
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań.</li> <li>Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu.</li> <li>Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia krótko swój wybór.</li> <li>Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>		
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>.</li> <li>Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu.</li> <li>Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań.</li> <li>Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu.</li> <li>Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego.</li> <li>Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</li> <li>Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>		
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>