

ROZDZIAŁ 1 STARTER – AUF EIN NEUES!

Zakres tematyczny: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, życie społeczne

Leksyka: utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 3.: aktywności podczas wakacji, ulubiona pora roku, prognoza pogody, części garderoby, zawody, czynności i obowiązki związane z wykonywaniem zawodów, interpretacja statystyki, obsługa skanera, różne formy zaangażowania młodych ludzi, porady odnośnie do przyszłego zawodu w oparciu o typy osobowości, dyscypliny sportowe i wyposażenie konieczne do uprawiania sportu, miejsca uprawiania sportu, style życia, ciekawostki dotyczące języka niemieckiego

Gramatyka: utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 3.: słówka pytające *wo?* i *wohin?* w połączeniu z nazwami geograficznymi, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, rzeczownik w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcją bezokolicznikową *um ... zu ...*, przymyki z celownikiem, przymyki z biernikiem, rekcja czasownika, rekcja przymiotnika, pytania o dopełnienie przymiokowe, zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i bez *zu*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. Uczeń pisze streszczenie tekstu. Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. Uczeń pisze streszczenie tekstu. Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. • Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. • Uczeń pisze streszczenie tekstu. • Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. • Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. • Uczeń udziela koleździe/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. • Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. • Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. • Uczeń pisze streszczenie tekstu. • Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. • Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. • Uczeń udziela koleździe/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. • Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 2 DIE WELT RETTEN

Zakres tematyczny: nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne

Leksyka: nazwy zwierząt, nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska, alternatywne źródła energii, zalety alternatywnych źródeł energii, strajk klimatyczny, działania podejmowane dla ochrony środowiska

Gramatyka: tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, *Konjunktiv II* czasowników modalnych, forma opisowa *Konjunktiv II*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. • Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. • Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. • Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. • Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia krótko swój wybór. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. • Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. • Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. • Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. • Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 3 GLÜCKLICHER LEBEN

Zakres tematyczny: życie prywatne, miejsce zamieszkania, podróżowanie i turystyka

Leksyka: opis miejsca zamieszkania i okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu, czynności wykonywane w przyszłości, zalety i wady życia w mieście i na wsi, miejsca i typowe cechy życia nomadów, podobieństwa i różnice między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym, atrakcje i środki transportu Monachium, Wuppertaler Schwebebahn, atrakcje turystyczne Berlina, zaproszenie na urodziny

Gramatyka: czas przyszły Futur I, spójniki wieloczętonowe, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia krótko swój wybór. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 4 DIGITALISIERTE WELT

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, kultura, nauka i technika

Leksyka: nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych oraz ich wykorzystanie, wady i zalety smartfonów, wynalazki, wystawa w szkole, wydarzenia online, zajęcia w czasie wolnym

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych, zdania poboczne ze spójnikiem *ob*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o fakcie na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. • Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. • Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o fakcie na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. • Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. • Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 5 FESTE, EVENTS UND VERANSTALTUNGEN

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, sport, kultura

Leksyka: nazwy świąt (religijnych, rodzinnych, państwowych), ważne wydarzenia w życiu, nazwy imprez sportowych, święta na świecie, obowiązki związane z przygotowaniem do świąt, życzenia i gratulacje, reakcje na życzenia i gratulacje, impreza urodzinowa

Gramatyka: odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein/e* oraz zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*, czasowniki *haben* i *sein* z bezokolicznikiem z *zu*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(leksykalne, gramatyczne,
ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. • Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. • Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. • Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. • Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 6 DEUTSCH HIER UND HEUTE

Zakres tematyczny: edukacja, życie prywatne, kultura

Leksyka: zalety i wady stosowania anglicyzmów w języku niemieckim, niemieckojęzyczni twórcy kultury, sposoby uczenia się języka niemieckiego, zjawiska językowe *Denglisch* i *Ponglisch*, powody uczenia się języków obcych, kraje niemieckojęzyczne

Gramatyka: czasownik *lassen*, zdania czasowe ze spójnikami *bevor* i *während*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych metod. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych propozycji. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia krótko swój wybór. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.