

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II SZKOŁY BRANŻOWEJ

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; bezbłędnie stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone (<i>a / an / the</i>) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone (<i>a / an / the</i>) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone (<i>a / an / the</i>) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym z pewną trudnością tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone (<i>a / an / the</i>) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasem <i>past simple</i> , w tym z trudnością tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone (<i>a / an / the</i>) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie określa główną

	między poszczególnymi częściami tekstu.	poszczególnymi częściami tekstu.	między poszczególnymi częściami tekstu.	pewną trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	myśl tekstu i z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniem do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując bardzo urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniem do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniem do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniem do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z trudnością odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniem do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie prośby i pytanie o pozwolenie	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, opowiadanie, wiadomość na blogu	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystość w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób przejrzysty i	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystość w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji,	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystość w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się do dużej mierze do	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystość w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób mało przejrzysty i	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystość w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób chaotyczny i

	logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	---	---	---	--	---

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); bezbłędnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); na ogół poprawnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); nie zawsze poprawnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu nieregularnej liczby mnogiej rzeczownika, stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika, negatywnych porównań, w tym konstrukcji <i>not as ... as / less ... than</i> ; stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, nie popełniając żadnych błędów; z łatwością wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, nie popełniając większych błędów; z łatwością wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełniając nieliczne błędy; na ogół wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełniając dość liczne błędy; często nie wyciąga wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi oraz ma pewne trudności z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego styl wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie wyciąga wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi oraz ma trudności z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego styl wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących

	zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.	żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.	Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.	zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.	w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, zjawisk	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów; stosując bardzo urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustrację przedstawiającą osoby na pikniku.	Uczeń w sposób płynny opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustrację przedstawiającą osoby na pikniku.	Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby na pikniku; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby na pikniku, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje osoby na pikniku, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu – przedstawianie publicznie prezentacji	Uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń z trudnością przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, zbudowaną z trudnych do przetrzymania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis, pocztówka, wiadomość e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

--	--	--	--	--	--

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i>, wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i>, przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i>.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i>, wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i>, przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i>.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); na ogół poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i>, wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i>, przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); nie zawsze poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i>, wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i>, przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu <i>be going to</i>, stosuje spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i>, wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i>, przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, nie popełniając żadnych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p>

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób bardzo płynny wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje różnorodne słownictwo i nie popełnia żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje różnorodne słownictwo i nie popełnia większych błędów.	Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; popełnia niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje mało urozmaicone słownictwo i popełnia błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje bardzo ograniczoną ilość słów i wyraża i popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń w sposób spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób niezbyt spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób niespójny i nielogiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób bardzo płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu; nie popełnia błędów językowych.	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na blogu, ogłoszenie, wiadomość e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz

	oraz nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	---	--	---	---	---

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have, take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have, take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have, take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have, take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have, take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present perfect</i> , stosuje zaimki osobowe, zaimki osobowymi w formie dopełnienia, zaimki dzierżawcze oraz wyrażenia <i>too</i> i <i>either</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „ <i>Frankenstein</i> ” oraz „ <i>Wehikulu Czasu</i> ” oraz opisu przeżyć na obozie nauki.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „ <i>Frankenstein</i> ” oraz „ <i>Wehikulu Czasu</i> ” oraz opisu przeżyć na obozie nauki.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „ <i>Frankenstein</i> ” oraz „ <i>Wehikulu Czasu</i> ” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „ <i>Frankenstein</i> ” oraz „ <i>Wehikulu Czasu</i> ” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „ <i>Frankenstein</i> ” oraz „ <i>Wehikulu Czasu</i> ” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „ <i>Franenstein</i> ” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „ <i>Franenstein</i> ” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „ <i>Franenstein</i> ” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „ <i>Franenstein</i> ” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „ <i>Franenstein</i> ” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc	Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadyczne błędy, niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela; stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis, list nieformalny	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.