

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

KLASA III BRANŻOWA

| CEL KSZTAŁC ENIA WG PODSTAW Y PROGRA MOWEJ | OCENA | | OCENA | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| | Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania, | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.</p> | <p>wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.</p> | <p>przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); posługuje się czasem <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); posługuje się czasem <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając liczne błędy.</p> | <p>o drogę i wskazywanie drogi); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowników regularnych i nieregularnych, z trudnością tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p> | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, nie popełniając błędów; poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa</p> | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, nie popełniając większych błędów; poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na</p> | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz</p> | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa</p> |

| | intencje nadawcy/autora wypowiedzi. | podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi. | nadawcy/autora wypowiedzi. | określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi. | intencje nadawcy/autora wypowiedzi. |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności. | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywanym rolą | Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; bez popełniania błędów językowych . | Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o opowiada o | Uczeń swobodnie wypowiada się na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o opowiada o | Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o opowiada o | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o opowiada o | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o opowiada o swoich doświadczeniach związanych |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| doświadczeniach | swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; bez popełniania błędów językowych . | opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | z podróżowaniem; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje atrakcje turystyczne, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; bez popełniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny opisuje atrakcje turystyczne, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, ewentualnie | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | | | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, email | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, nie popełniając błędów. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając liczne błędy. | Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając bardzo liczne błędy. |